



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 33**
Grupa: **III**
Data diagnozy: **15-16 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **43 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Uczestniczka projektu prezentuje bardzo wysoki poziom wiedzy dydaktycznej. Najmocniejszą stroną jej wiedzy jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz procesu szkolnego oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Wysoko należy ocenić także wiedzę dotyczącą ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Podczas analizowanej lekcji Nauczycielka bardzo dobrze, czytelnie przedstawiła nie tylko cel ale także wartość prezentowanego materiału („Potrawy z mięsa duszonego jako inny sposób wykorzystania schabu...”), ukierunkowała uczniów na nowy materiał („Schab jest delikatna częścią.... Uzyskiwany jest z...”). Mocną stroną analizowanej lekcji jest również pozytywna mowa ciała nauczycielki, podawanie przykładów, zadawanie pytań i naprowadzanie, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć, konsekwentne organizowanie pracy w grupach, parach oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Uczestniczka projektu bardzo ciepło zwracała się do swoich uczniów, podchodząc, pomagając, wspierając, instruując, zadając pytania („Co tu dodałaś?”, „Z czego robicie sos?”, „Dlaczego lepsze z wołowego mięsa?”). Prezentowana lekcja była przez nauczycielkę zaplanowana i zgodnie z tym planem zrealizowana, posiadała przejrzystą strukturę – wprowadzenie, pokaz, praca uczniów, podsumowanie. Nauczycielka dbała również o to aby treści i działania były przez uczniów zrozumiałe („Czy są jakieś pytania?”).

Wysoko należy również ocenić wywoływanie motywacji do nauki a także skuteczne komunikowanie się. Nauczycielka często chwaliła swoich podopiecznych, wspierała ich wysiłki („Bardzo dobrze”, „Ładnie to zrobiłaś, bardzo”, „Ale aromat, wspaniały”, „Wspaniałe zajęcia”), skutecznie się komunikując, zwracając się zawsze do uczniów po imieniu (niestety zdarzają się nadal zdrobnienia „mięsko, ogóreczek, cebulka, pomidorki, sosik, garnuszek”).

Uczestniczka projektu starała się również odwołać do wiedzy potocznej uczniów, ich emocji („Ciekawe jakie w smaku będą?”), korzystać z pomocy dydaktycznych (prezentacja), nawiązać do opanowanego materiału (elementy zasadnicze półtuszy wieprzowej), utrzymać czujność uczniów na lekcji („Czym można jeszcze zarobić sos?”), uczyć samodzielnego myślenia i działania („Dlaczego lepszy byłby z wołowego mięsa?”).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy (np. intrygującej pracy domowej dla chętnych uczniów), wykorzystania aktywnych metod nauczania (np. burzy mózgów podczas wprowadzenia do zajęć, dyskusji, pogadanki problemowej lub aktywnego podsumowania zajęć podczas których to uczniowie oceniliby swoje prace albo zaprezentowali je aktywnie przed kamerą).

Mocne strony prezentacji dydaktycznej zrealizowanej podczas drugiego spotkania diagnozującego to: odwołanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy („Czy ktoś z was jadł już takie polędwiczki?”), mowa ciała (prezentacja produktów i potrawy, opanowanie stresu), nawiązanie do posiadanej wiedzy („Jakie są inne elementy zasadnicze...?”), komentarz bieżących czynności. Zabrakło podczas tej prezentacji zachęty do zadawania pytań, budowania pytań problemowych oraz zachęty do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 20 na 43 punkty).

Największy postęp odnotowano w dwóch kategoriach: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się).

Wiedza nauczycieli, dotycząca motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz oceniania uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej) wzrosła o jeden poziom.

Kategoria wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu, której poziom nie uległ zmianie to ewaluacja systemu dydaktycznego i autoewaluacja nauczycieli.

Wiedzę z zakresu dydaktyki należy systematycznie uzupełniać, pamiętając iż jej rozwój pozwala nauczycielom korzystać z nowych, skuteczniejszych metod i technik kształcenia, powodując że stają się lepszymi i skuteczniejszymi nauczycielami. Obecny poziom wiedzy dydaktycznej nauczycielki nie zawiera deficytów, jednak mogą one powstać w przypadku braku aktualizacji wiedzy w tych obszarach.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, zadawanie pytań i naprowadzanie na dobrą odpowiedź, działanie, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć, konsekwentne organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka podczas drugiej analizowanej lekcji przedstawiła cel lekcji, nie zapominając także o wartości jaką temat ze sobą niesie, przy pomocy prezentacji oraz pokazu wprowadziła uczniów do nowych treści, zadawała więcej pytań różnego rodzaju („A co tu dodałaś?”, „Z czym to można jeszcze zrobić?”). Zdecydowanie częściej pytała o wątpliwości i zrozumienie („Czy są jakieś pytania?”, „Nie było problemów?”), lepiej zorganizowała zajęcia i konsekwentnie realizowała swój plan – wprowadzenie, rozwinięcie i podsumowanie, tworząc przejrzystą strukturę zajęć. Uczniowie na lekcji pracowali parami a nauczycielka faktycznie nie narzucała podziału obowiązków między nimi. Atmosfera na lekcji należała do bardzo dobrych – nauczycielka zwracała się zawsze do uczniów po imieniu, często ich chwalać, uśmiechając się. Uczniowie sprawnie realizowali założony cel lekcji jednocześnie swobodnie się ze sobą i nauczycielką komunikując.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, podawanie przykładów, nawiązanie do opanowanego materiału. Nauczycielka starała się tym razem nawiązać do uczuć, doświadczeń uczniów („Dlaczego lepsze są z wołowego?”, „Ale aromat”), częściej chwaliła swoich podopiecznych („Paweł bardzo ładnie”, „Ładnie to zrobiłaś, bardzo”), skorzystała tym razem z prezentacji multimedialnej aby wprowadzić w temat uczniów, podając jeszcze więcej przykładów (potraw, elementów tuszy, sosów, farszy) i starając się nawiązać do wiedzy posiadanej przez uczniów (duszenie potraw, potrawy ze schabu).

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: pozytywna mowa ciała, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Poziom dwóch kategorii uległ obniżeniu, są to: skuteczne komunikowanie się (duża liczba zdrobnień) oraz utrzymywanie czujności uczniów na zajęciach.

Poziom drugiej prezentacji dydaktycznej nie różni się zasadniczo do prezentacji pierwszej. Największy przyrost umiejętności dydaktycznych nauczycielki nastąpił w kategorii odwołanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy. Jednopoziomowy wzrost zauważono także w obszarze mowy ciała (lepsze opanowanie stresu), organizacji prezentacji (co i jak zostanie zrobione, podsumowanie).

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się. Wiedza dotycząca ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej. Poziom wiedzy z zakresu motywacji do nauki oraz oceniania szkolnego uczniów wzrósł o jeden stopień.

Obecny poziom wiedzy dydaktycznej nauczycielki nie zawiera deficytów, które należałoby natychmiast uzupełniać, natomiast w celu dalszego doskonalenia pamięta należy o systematycznej aktualizacji teorii dydaktycznych.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie przedstawienia celu i wartości lekcji, ukierunkowania uczniów na nowy materiał, zadawania pytań i naprowadzania na dobrą odpowiedź, działanie, pytania o zrozumienie i wątpliwości, przestrzegania struktury zajęć, konsekwentnego organizowania pracy w grupach oraz tworzenia dobrej atmosfery na zajęciach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, podawanie przykładów, nawiązanie do opanowanego materiału.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: pozytywna mowa ciała, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, skuteczne komunikowanie się, oraz utrzymywanie czujności uczniów na zajęciach.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy (np. intrygującej pracy domowej dla chętnych uczniów, korzystanie z różnych źródeł wiedzy i nauka krytycznego podejścia do nich) a także wykorzystywanie aktywnych metod nauczania (np. lista pytań, burza mózgów, rybi szkielet, dyskusja podczas wprowadzenia do zajęć, aktywne podsumowanie zajęć np. w formie wywiadu, zdań podsumowujących, świateł drogowych itp).